

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»
142403, Московская область, г. Ногинск, ул. Тихая, д.18
тел. 8(496)516-61-51

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к обучению грамоте»
(социально - педагогическая направленность)
(для детей от 6 до 7 лет)
Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Составила:
Учитель – логопед Антоненко Е.В.

г. Ногинск
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте образовательной области «Речевое развитие» является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей подготовительной к школе группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью формирования интегративных качеств.

Данная рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования негосударственного частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Ногинска (далее – НЧДОУ) с учетом приоритетного направления работы НЧДОУ по речевому развитию дошкольников.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Уставом НЧДОУ «Детский сад «Солнышко»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, состоящего из методических пособий для педагогов:

1. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет.
2. Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте.

Реализация рабочей программы рассчитана на 72 часа непосредственно образовательной деятельности в год, 2 занятия в неделю по 30 минут каждое.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в 6-7 лет являются:

- дидактическая игра;
- продуктивная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок;

- словесные игры.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее (Б. Г. Ананьев).

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками по слогового чтения.

Программа по обучению грамоте преследует цель:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

- Формирование направленности на звуковую сторону речи:

развитие умения вслушиваться в слово;
выделять звуки;
различать звуки, близкие по звучанию.

- Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:
последовательно выделять звуки;
устанавливать их место в слове;

- Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что компонент «Подготовка детей к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» строится по разделам и темам в соответствии с учебно – тематическим планом рабочей программы и календарём праздников основной общеобразовательной программы НЧДОУ.

В рабочей программе компонент НЧДОУ реализуется через использование в образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие логического мышления, формирование грамматического строя речи.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, с возрастными особенностями развития воспитанников, а также интеграцией образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
 - «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
 - «Художественное творчество» - развитие детского творчества
 - «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
 - «Музыка» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений
 - «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Развитие речи», закрепления результатов восприятия художественных произведений
- Особенностью организации образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте образовательной области «Речевое развитие» является проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса с детьми 6-7 лет являются: групповые и индивидуальные формы работы.

Темой каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы). Но кроме этого оно подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию общей, мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса, и в лексико – грамматических упражнениях.

Результаты итогового мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по подготовке к обучению к грамоте образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия имя ребенка	умеет работать по правилу и образцу слушать и выполнять инструкции взрослого		различает понятия «звук», «слог», «предложение»		составлять предложения, называть в последовательности слова		делить слова на слоги, называть последовательность		находить заданный звук в слове, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце)		дифференцирует звуки (гласные-согласные, твердые-мягкие)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по развитию речи образовательной области «Коммуникация»:

2 балла – выполняет правильно все задания.

1 балл – допускает ошибки, но сам исправляет их.

0 баллов - часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание.

Содержание программы

№	Тема занятия	Цели	Материал и оборудование
1	Осень. Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; - познакомить детей с механизмом образования звука «У»; - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. 	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картинка «Осень».
2	Осень. Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука А; -формировать и расширять у детей словарь по теме « Осень»; учить различать периоды осени; - учить выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; -развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. 	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «А» в начале, середине и конце слова, сюжетная картинка: ранняя и поздняя осень, счетные палочки.
3	Деревья осенью. Звуки У - А	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки А-У с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словоизменения; - учить дифференциации звуков У- А в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью; - воспитывать чувство любви к природе; - развивать наблюдательность. 	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У - А» в начале, середине и конце слова, счетные палочки.
4	Деревья осенью. Звук И	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания и голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; - воспитывать бережное отношение к деревьям. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «И» в начале, середине и конце слова, счетные палочки.

5	Овощи. Звуки П- Пь	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка давать акустико- артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием дыхания и голоса; - развивать фонематический слух и восприятие. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «П» и «Пь» в начале, середине и конце слова, овощи, разрезные азбуки.
6	Овощи. Звуки К - Кь	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка давать акустико- артикуляционную характеристику звукам К, Кь; - формировать и расширять словарь- глаголов; - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание и память; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «П» и «Пь» в начале, середине и конце слова, овощи, панно «Огород», наборы для составления схем..
7	Фрукты. Звуки Т-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико- артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать умение делить предложения на слова; - воспитывать уважение к труду взрослых. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «Т» и «ТЬ» в начале, середине и конце слова, картинки с фруктами, картонное дерево.
8	Фрукты. Звуки К-Т	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме «Фрукты»; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. 	Макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К-Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.
9	Насекомые. Звуки П-Т-К	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; - расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; - развивать у детей дыхание и голос; 	Картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; -учить ориентироваться на тетрадном листе; - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. 	
10	Насекомые. Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; - воспитывать у детей нравственные качества. 	Картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.
11	Перелетные птицы. Звуки Х, Хь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; - развивать дыхание и голос; - познакомить детей с жизнью птиц. 	Картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».
12	Перелетные птицы. Звуки К - Х	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков К, Х; - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; -прививать любовь у детей к птицам. 	Картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К и Х (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.
13	Грибы. Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Ы; - формировать умение образовывать существительные множественного числа - работать над развитием фонематических процессов; 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком Ы в середине и конце слова, счетные палочки, картинки со звуком Ы.

		<ul style="list-style-type: none"> - работать над развитием дыхания и голоса; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов, предложений 	
14	Ягоды. Звуки А, У, И, Ы, О	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение различать гласные звуки; - формировать навыки словообразования; - закреплять понятия о словах – признаках; - развивать фонематические процессы; - развивать у детей звуко- слоговой анализ слов; - развивать понятие «гласный звук»; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей навыки поведения в магазине. 	Пособие к дидактической игрк «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.
15	Домашние животные и их детеныши. Звуки М- Мь	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; -закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением животных и их детенышей, картинки со звуками М, Мь.
16	Домашние животные и их детеныши. Звуки Н- Нь	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля; - формировать номинативный словарь; - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - прививать детям чувство любви к животным. 	разрезные Тетради, карандаши, наборы для составления схем, азбуки, картинки с изображением животных и их жилищ, картинки со звуками Н, Нь
17	Дикие животные и их детеныши. Звуки Н- М	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, М; - формировать номинативную лексику по теме « Дикие животные»; - учить детей дифференцировать звуки Н, М в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - прививать детям чувство любви к диким животным. 	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, куклы.

18	Дикие животные. Звук и буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико- артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику; - формировать навыки словообразования; - расширять и уточнять словарь; - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - воспитывать чувство любви к окружающему. 	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных , картинки со звуком Б.
19	Осенняя одежда. Звуки Б - Бь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме «Осенняя одежда»; - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы; - развивать мыслительную деятельность; - расширять кругозор детей. 	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением одежды, картинки со звуками Б, Бь.
20	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки П - Б	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - формировать навыки словообразования; - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимическую мускулатуру лица; - расширять и уточнять словарь; - воспитывать у детей навыки самообслуживания. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуками П, Б в середине и конце слова, счетные палочки, картинки с изображением одежды, наборы для составления схем.
21	Зима. Звук и буква С	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; - развивать навыки словоизменения; - обучать детей правильному поведению на ледяной горке. 	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки, бумажные снежинки.

22	Зима. Звук Сь	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Сь; - научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; - автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 	Предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», разрезные азбуки, тетради, карандаши.
23	Зима. Звуки С - Сь	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; - формировать предикативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - развивать внимание и память; - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство любви к живой природе. 	Зеркала, тетради, карандаши, предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов.
24	Дикие животные зимой. Звук и буква З	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; - учить давать характеристику звука З; - автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. 	Картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображение заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала и карандаши.
25	Мебель. Звук Зь	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Зь; - закреплять у детей умение употреблять предлоги; - автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; - развивать артикуляционную моторику; - уточнять и обогащать словарь предлогами; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать координацию движений; - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. 	Зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

26	Мебель. Звуки З - Зь	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; - формировать навыки ориентировки в пространстве; - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - уточнять и расширять словарь; - учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; - развивать навыки словоизменения; - учить синхронизировать речь с движениями; - воспитывать у детей самоконтроль за речью чрез оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 	Куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради.
27	Посуда. Звуки Сь-Зь	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; - учить детей дифференцировать звуки Сь – Зь в слогах, словах, предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки.
28	Посуда. Звуки С-З	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; - формировать навыки словообразования; - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - прививать детям навыки правильного поведения на кухне. 	Наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, З, картинки с изображением посуды, тетради, карандаши.
29	Новый год. Звуки В-Вь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание голос; - развивать мыслительную деятельность; - воспитывать гуманное отношение к деревьям. 	Макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для украшения елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы, зеркала.
30	Животные жарких стран. Звуки Д-Дь	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; - формировать навыки словоизменения; - учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; 	Картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; - воспитывать гуманное отношение к природе. 	
31	Животные жарких стран. Звуки и буквы Т-Д	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; - формировать навыки словообразования; - учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. 	Картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.
32	Семья. Звуки Ть-Дь	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; - формировать словарь антонимов; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать звуковой анализ и синтез; - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. 	Сюжетная картина «Семья», предметные картинки со звуками Ть, Дь, разрезные азбуки, зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.
33	Семья. Звук и буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; - формировать адъективный словарь; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез; - развивать внимание и память; - воспитывать у детей уважение к окружающим людям. 	Картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», тетради, карандаши, зеркала.
34	Инструменты. Звуки Г-Гь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; 	Картинки, в названии которых присутствуют звуки г, Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре

		<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять расслабляющие упражнения; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. 	«Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем.
35	Инструменты. Звуки и буквы Г-К	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; - формировать предикативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - развивать координацию речи с движениями; - расширять и уточнять словарь; - развивать у детей наблюдательность. 	Картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.
36	Водные обитатели. Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Э; - формировать адъективный словарь; - автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; - развивать навыки словообразования; - воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. 	Картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела.
37	Водные обитатели. Звук и буква Й	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адъективный словарь; - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять словарь; - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. 	Картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картинки с изображением моря, реки, аквариума.
38	День защитника отечества. Звук и буква Е	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения; - развивать фонематический слух и восприятие; - развитие звуко-буквенного анализа; 	Предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, разрезные абукы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей координацию речи и движений; - уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. 	людей военных профессий.
39	Комнатные растения. Звук и буква Я	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать фонематический слух; - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. 	Предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.
40	Транспорт. Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятия о механизме образования звука Ш; - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах, и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. 	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.
41	Дифференциация видов транспорта. Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словообразования; - формировать адъективный словарь; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - автоматизировать звук Ш в слогах, совах, предложениях и тексте; - развивать звуко-буквенный анализ и синтез; - развивать внимание и память; - воспитывать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	Картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

42	Транспорт. Звуки и буквы Ш-С	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; - формировать номинативный словарь; - дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах предложениях; - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; - формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. 	Предметные картинки со звуками Ш, С и с изображениями различных видов транспорта, пособие к игре «Слоговой магазин, наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.
43	Весна. Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; - формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; - автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; - воспитывать чувство любви к природе. 	Зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука.
44	Весна. Звуки и буквы Ж - З	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; - формировать словарь прилагательных; - учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах, предложениях; - развивать дыхание и голос; - расширять словарь по теме «Весна»; - учить координировать речь движениями; - развивать фонематические процессы; - воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	Сюжетная картина «Весна», зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, разрезные азбуки, карандаши, тетради.
45	Весна. Звуки и буквы Ж - Ш	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь; - учить дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений; - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; - воспитывать у детей организованность и самостоятельность. 	Предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.

46	Мамин праздник. Звуки и буквы Ш-Ж-С-З	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - формировать навыки словообразования; - учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; - развивать фонематические процессы; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; - работать над развитием дыхания и голоса; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к различным профессиям. 	Предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.
47	Перелетные птицы весной. Звук и буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; - автоматизировать у детей звук Л в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы, дыхание и голос; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить подбирать синонимы к словам-глаголам; - уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; - воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. 	Картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.
48	Перелетные птицы весной. Звук Ль	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятия о механизме образования звука Ль; - формировать предикативный словарь; - развивать связную речь; - автоматизировать у детей звук Ль в словах, слогах, и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. 	Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изображением перелетных птиц, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.
49	Растения и животные весной. Звуки Л-Ль	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать звуки Л-Ль по артикуляционным и акустическим признакам; - формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; - развивать у детей мыслительную деятельность; 	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить координировать речь с движениями; - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. 	
50	Цветы. Звук и буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; - автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»; - воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. 	Сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.
51	Наша страна. Звуки и буквы Ц-С	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; - формировать и расширять словарный запас; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; - воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. 	Тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.
52	Наша страна. Звук и буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о букве Ю; - формировать словарь; - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - воспитывать чувство любви к Родине; - воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России. 	Символика Российского государства, тетради, карандаши, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала.

53	Профессии. Звук и буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов, о валентности слов; - автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых 	Предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши.
54	Профессии. Звук Рь.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Рь; - формировать навыки словообразования; - автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - работать над голосом; - воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный акустический контроль. 	Дидактическое пособие «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, тетради, карандаши, зеркала.
55	Наш дом. Звуки Р-Рь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; - формировать навыки словообразования; - формировать словарь прилагательных; - учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - закреплять навыки ориентации на листе бумаги; - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире). 	Дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши, зеркала.
56	Наш дом. Звуки и буквы Р-Л	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; - формировать номинативный и адъективный словарь; 	Сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р,

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах предложениях; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический и фонетический слух; - учить координировать речь с движениями; - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. 	Л, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.
57	Бабочки. Звук и буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности сов; - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «Бабочка»; - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; - воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. 	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.
58	Сад-огород-лес. Звуки Ч-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; - формировать навыки связной речи; - учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях; - развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; - выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; - воспитывать самостоятельность, наблюдательность; - формировать у детей навыки самоконтроля за речью. 	Пособие для игр «Что куда посадим?», схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть
59	Человек. Звуки Ф-Фь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь; - формировать номинативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; 	Предметные картинки со звуками Ф, Фь в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради карандаши, картина с изображением человека

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать мимическую мускулатуру; - развивать внимание, мышление, память - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. 	крупным планом.
60	Человек. Звуки и буквы Ф-В	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность. 	Карточки для обозначения глухих и звонких согласных, предметные картинки, со звуками Ф, В в названии, картинки с изображением различных действий, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала.
61	Домашние животные. Буква и звук Щ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей предикативный словарь; - развивать грамматический строй речи; - закреплять знания о домашних животных путем расширения семантического поля» слова «щенок»; - развивать фонематический слух, восприятие; - развивать артикуляционную моторику; - развивать общую моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения; - развивать наблюдательность; - воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 	Предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.
62	Домашние животные. Буквы и звуки Щ-Ч	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; - формировать навыки словообразования; - формировать номинативный словарь; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать звонкость голоса; - воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. 	Текст песни «Во поле березка стояла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звукам Щ, Ч в названии, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, картинки с изображением домашних животных.

63	Школа. Звуки Щ- Ть	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; - формировать словарь; - развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; - развивать звонкость голоса; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - учить координации речи с движениями; - воспитывать у детей интерес к школьным занятиям. 	Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы, схемы слов.
64	Школа. Звуки Щ- Ч- Сь- Ть	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Щ-ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать звонкость голоса; - формировать словарь; - формировать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к школьным занятиям. 	Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы, схемы слов, пособие к игре «Домик».
65	Лето. Мягкие и твердые согласные.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости- мягкости; - развивать звонкость голоса; - формировать словарь; - формировать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность. 	Предметные картинки с твердыми и мягкими согласными , зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы, схемы слов, сюжетные картины «Лето», «Весна».
66	Лето. Глухие и звонкие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости; - развивать звонкость голоса; - формировать словарь; - формировать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - учить координации речи с движениями; - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений природы. 	Предметные картинки, карточки, зеркала, сюжетная картина «Лето».

Литература и средства обучения.

Для педагогов:

1. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет.
2. Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте.

Для детей:

Д.Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников, М., «Мозаика - Синтез», 2011.